

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**



**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**



**Der Turm**

Drei Freunde bauen jeweils einen Turm, indem sie Gegenstände stapeln. Alexis stapelt 5 Schachteln, die jeweils 0,25 m hoch sind. Erva baut einen Turm, der 0,5 m weniger hoch ist als der Turm von Alexis. Der Turm von Max ist 0,3 m höher als der Turm von Erva.

**Wie hoch ist der Turm von Max?**

**Der Turm**

Drei Freunde bauen jeweils einen Turm, indem sie Gegenstände stapeln. Alexis stapelt 5 Schachteln, die jeweils 0,25 m hoch sind. Erva baut einen Turm, der 0,5 m weniger hoch ist als der Turm von Alexis. Der Turm von Max ist 0,3 m höher als der Turm von Erva.

**Wie hoch ist der Turm von Max?**

**Der Turm**

Drei Freunde bauen jeweils einen Turm, indem sie Gegenstände stapeln. Alexis stapelt 5 Schachteln, die jeweils 0,25 m hoch sind. Erva baut einen Turm, der 0,5 m weniger hoch ist als der Turm von Alexis. Der Turm von Max ist 0,3 m höher als der Turm von Erva.

**Wie hoch ist der Turm von Max?**

**Der Turm**

Drei Freunde bauen jeweils einen Turm, indem sie Gegenstände stapeln. Alexis stapelt 5 Schachteln, die jeweils 0,25 m hoch sind. Erva baut einen Turm, der 0,5 m weniger hoch ist als der Turm von Alexis. Der Turm von Max ist 0,3 m höher als der Turm von Erva.

**Wie hoch ist der Turm von Max?**

**Der Turm**

Drei Freunde bauen jeweils einen Turm, indem sie Gegenstände stapeln. Alexis stapelt 5 Schachteln, die jeweils 0,25 m hoch sind. Erva baut einen Turm, der 0,5 m weniger hoch ist als der Turm von Alexis. Der Turm von Max ist 0,3 m höher als der Turm von Erva.

**Wie hoch ist der Turm von Max?**

**Der Turm**

Drei Freunde bauen jeweils einen Turm, indem sie Gegenstände stapeln. Alexis stapelt 5 Schachteln, die jeweils 0,25 m hoch sind. Erva baut einen Turm, der 0,5 m weniger hoch ist als der Turm von Alexis. Der Turm von Max ist 0,3 m höher als der Turm von Erva.

**Wie hoch ist der Turm von Max?**



**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**



**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €



**Das Kunstmaterial**

Die Schule kauft Pinsel, farbige Blätter und Bänder. Die Blätter kosten fünfmal mehr als die Pinsel. Die Bänder kosten viermal weniger als die Blätter. Die Pinsel kosten 10 €.

**Wie viel hat die Schule für diese Materialien ausgegeben?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

**Das Kunstmaterial**

Die Schule kauft Pinsel, farbige Blätter und Bänder. Die Blätter kosten fünfmal mehr als die Pinsel. Die Bänder kosten viermal weniger als die Blätter. Die Pinsel kosten 10 €.

**Wie viel hat die Schule für diese Materialien ausgegeben?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

**Das Kunstmaterial**

Die Schule kauft Pinsel, farbige Blätter und Bänder. Die Blätter kosten fünfmal mehr als die Pinsel. Die Bänder kosten viermal weniger als die Blätter. Die Pinsel kosten 10 €.

**Wie viel hat die Schule für diese Materialien ausgegeben?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

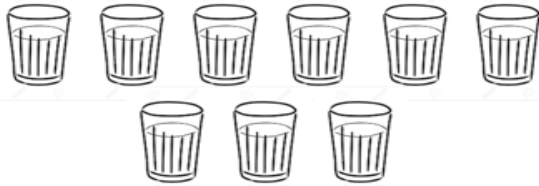
**Das Kunstmaterial**

Die Schule kauft Pinsel, farbige Blätter und Bänder. Die Blätter kosten fünfmal mehr als die Pinsel. Die Bänder kosten viermal weniger als die Blätter. Die Pinsel kosten 10 €.

**Wie viel hat die Schule für diese Materialien ausgegeben?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €



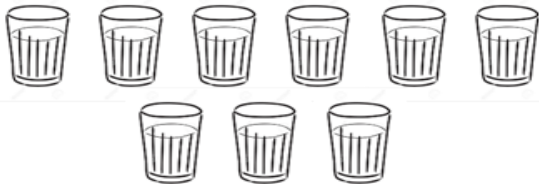
**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**

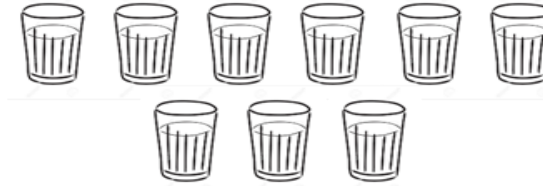
**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**

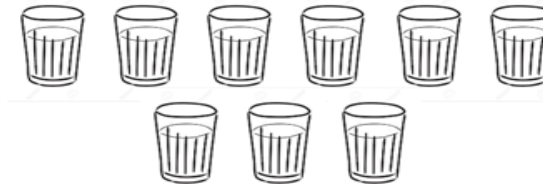
**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**

**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**



**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

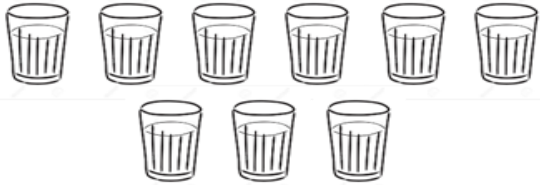
Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.







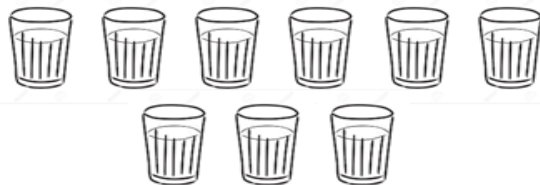
### Der Cocktail



Ich bereite einen großen Cocktail für eine Geburtstagsparty vor. Ich benutze 0,15 Liter-Gläser zum Messen. Zuerst nimm ich den Ananassaft aus allen diesen gefüllten Gläsern:  
Dann füge ich den Orangensaft hinzu: 0,3 L mehr als Ananassaft.  
Schließlich füge ich die Limonade hinzu: 0,25 L weniger als Orangensaft.

**Wie viel Limonade enthält der Cocktail?**

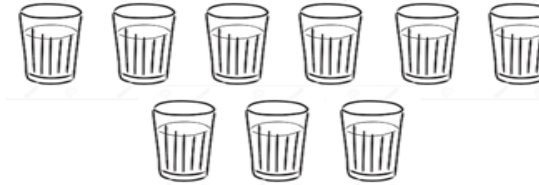
### Der Cocktail



Ich bereite einen großen Cocktail für eine Geburtstagsparty vor. Ich benutze 0,15 Liter-Gläser zum Messen. Zuerst nimm ich den Ananassaft aus allen diesen gefüllten Gläsern:  
Dann füge ich den Orangensaft hinzu: 0,3 L mehr als Ananassaft.  
Schließlich füge ich die Limonade hinzu: 0,25 L weniger als Orangensaft.

**Wie viel Limonade enthält der Cocktail?**

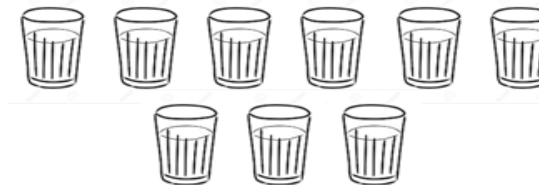
### Der Cocktail



Ich bereite einen großen Cocktail für eine Geburtstagsparty vor. Ich benutze 0,15 Liter-Gläser zum Messen. Zuerst nimm ich den Ananassaft aus allen diesen gefüllten Gläsern:  
Dann füge ich den Orangensaft hinzu: 0,3 L mehr als Ananassaft.  
Schließlich füge ich die Limonade hinzu: 0,25 L weniger als Orangensaft.

**Wie viel Limonade enthält der Cocktail?**

### Der Cocktail



Ich bereite einen großen Cocktail für eine Geburtstagsparty vor. Ich benutze 0,15 Liter-Gläser zum Messen. Zuerst nimm ich den Ananassaft aus allen diesen gefüllten Gläsern:  
Dann füge ich den Orangensaft hinzu: 0,3 L mehr als Ananassaft.  
Schließlich füge ich die Limonade hinzu: 0,25 L weniger als Orangensaft.

**Wie viel Limonade enthält der Cocktail?**





### Die Salatsauce

Um eine Salatsauce herzustellen, braucht man dreimal weniger Essig als Öl. Für meine Salatsauce nehme ich 0,15 L Öl. Ich füge Essig dieser vollen Flasche hinzu:

Wenn ich eine Woche lang jeden Tag eine Salatsauce bereite, bleiben dann mehr oder weniger als 0,2 L Essig in der Flasche? Begründe deine Antwort.



### Die Salatsauce

Um eine Salatsauce herzustellen, braucht man dreimal weniger Essig als Öl. Für meine Salatsauce nehme ich 0,15 L Öl. Ich füge Essig dieser vollen Flasche hinzu:

Wenn ich eine Woche lang jeden Tag eine Salatsauce bereite, bleiben dann mehr oder weniger als 0,2 L Essig in der Flasche? Begründe deine Antwort.



### Die Salatsauce

Um eine Salatsauce herzustellen, braucht man dreimal weniger Essig als Öl. Für meine Salatsauce nehme ich 0,15 L Öl. Ich füge Essig dieser vollen Flasche hinzu:

Wenn ich eine Woche lang jeden Tag eine Salatsauce bereite, bleiben dann mehr oder weniger als 0,2 L Essig in der Flasche? Begründe deine Antwort.



### Die Salatsauce

Um eine Salatsauce herzustellen, braucht man dreimal weniger Essig als Öl. Für meine Salatsauce nehme ich 0,15 L Öl. Ich füge Essig dieser vollen Flasche hinzu:

Wenn ich eine Woche lang jeden Tag eine Salatsauce bereite, bleiben dann mehr oder weniger als 0,2 L Essig in der Flasche? Begründe deine Antwort.



### Die Salatsauce

Um eine Salatsauce herzustellen, braucht man dreimal weniger Essig als Öl. Für meine Salatsauce nehme ich 0,15 L Öl. Ich füge Essig dieser vollen Flasche hinzu:

Wenn ich eine Woche lang jeden Tag eine Salatsauce bereite, bleiben dann mehr oder weniger als 0,2 L Essig in der Flasche? Begründe deine Antwort.



### Die Salatsauce

Um eine Salatsauce herzustellen, braucht man dreimal weniger Essig als Öl. Für meine Salatsauce nehme ich 0,15 L Öl. Ich füge Essig dieser vollen Flasche hinzu:

Wenn ich eine Woche lang jeden Tag eine Salatsauce bereite, bleiben dann mehr oder weniger als 0,2 L Essig in der Flasche? Begründe deine Antwort.



**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**



**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**



**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**



**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**



**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**





BONUS 2

*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*

